

|  |  |
| --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***Стр.*** |
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 3.Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования | 24 |
| 4.Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования | 36 |
| 5.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 58 |
| 6. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 59 |
| 7. Система дополнительного образования | 61 |
| 8. Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования | 67 |

**Пояснительная записка**

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Задачи программы:**

1.Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

2.Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

3.Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

4.Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

5.Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

6.Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

***Адресность программы***

**Возраст:** 10-14 лет.

**Виды деятельности обучающихся подросткового возраста**:

* совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
* исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Прием в 5 класс и последующие классы осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года Закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка приема граждан на обучение по образовательным программа начального общнго, основного общего, среднего общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. № 32), Устава школы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

* инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
* произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
* произвольный переход от одних знаковых средств к другим, и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
* освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
* самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
* адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
* достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
* формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
* интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
* сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

**Русский язык**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Литература**

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);  
• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

•восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Иностранный язык (английский и немецкий языки)**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1) В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи**:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2) В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4) В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5) В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

6) В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Математика**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Информатика и ИКТ**

в предметном направлении:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания:

1) сущность понятия «информация», её основные виды, виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком, единицы измерения количества и скорости передачи информаци);

2) система функциональных понятий: программный принцип работы компьютера, назначение и принципы работы компьютерных сетей; программный принцип работы компьютера, назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

3) формирование алгоритмического мышления на основе понятий: основные свойства алго-ритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомога-тельного алгоритма;

4) овладение представлениями об информационном моделировании: назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы; области применения моделирования объ-ектов и процессов;

Овладение умениями

• использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;

• представлять числа в различных системах счисления;

• выполнять и строить простые алгоритмы;

• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: откры-вать именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частно-сти в процессе проектирования с использованием основных операций графических ре-дакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах дан-ных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (прин-тером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

• следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереже-ния при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повсе-дневной жизни для:

• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);

• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;

• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных кол-лекций информационных объектов.

**История**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Обществознание**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**География**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Физика**

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

•знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

•умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

•умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

•умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

•формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

•развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

•коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

•понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

•умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

•владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

•понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

•понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

•овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

•умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**Физическая культура**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

• знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

• способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

• умение оказывать помощь занимающимся, при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

• способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

• способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

• способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

• способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

• способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

• способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;  
• способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

• способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

• способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

• способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Химия**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

· описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;  
 · описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

· классифицировать изученные объекты и явления;

· наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

· делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

· структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

· моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

· анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

· оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Технология**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Изобразительное искусство, искусство**

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

• в познавательной сфере:

— познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

— осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

— приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

— различать изученные виды пластических искусств;

— воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

— описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

• в ценностно-ориентационной сфере:

— формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

— развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

— понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

— уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

• в коммуникативной сфере:

— ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;  
— организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

• в эстетической сфере:

— реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

— развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

— воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

— проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

• в трудовой сфере:

— применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

**Музыка**

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

• в познавательной сфере:

— представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

— наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

— различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

— различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

— описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

— классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;  
— структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

• в ценностно-ориентационной сфере:

— представлять систему общечеловеческих ценностей;

— осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

— уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

• в коммуникативной сфере:

— использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

• в эстетической сфере:

— развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

— воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

— стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

— проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

— понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

— определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

— реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

• в трудовой сфере:

— применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

**Биология**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  
5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

.

***Образ выпускника основной школы***

1.Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

2.Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

3.Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

4.Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

5.Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

6.Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

7.Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

8.Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

**Режим работы**

**МБОУ «ООШ №8» города Губкина Белгородской области**

**на 2022-2023 учебный год**

В МБОУ «ООШ №8» всего 8 классов-комплектов; из них 1-4 классы – 3 класса – комплекта, 5-9 классы -5 классов - комплектов.

Школа занимается в 1 смену.

Учебно-воспитательный процесс строится в рамках 5-ти дневной рабочей недели с 1 - 9 классы.

СанПиН 2.4.2. 2821-10 10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии: •сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

•ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

•январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных часов занятий за четыре года обучения, определенных ФГОС НОО. Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на 1 четверть 2022/2023 учебного года, предусматривающих проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 часов,

- «Математика» - 23 часа,

- «Литературное чтение» - 23 часа,

- «Окружающий

Во 2-9 классах уроки длятся 45 минут.

Начало занятий в 08-30 часов.

Определено время завтраков для детей:

1-4 классы – на перемене после 1 урока;

5-9 классы – на перемене после 2 урока.

Определено время обедов для детей:

1-4 классы – на перемене после 3 урока;

5-9 классы – на перемене после 4 урока.

Организация расписания требует выполнения определенных санитарно-гигиенических условий: обязательное перемежение «сложных» предметов уроками эмоциональной и физической нагрузки.

Учебный день ежедневно начинается с зарядки с 08-20.

Во второй половине с 2020-2021 будет функционировать «Школа полного дня». Работа спортивных секций, кружковая работа, работа кабинета информатики, мастерских проводится во второй половине дня после учебных занятий. Время окончания учебных занятий 14-10. Перерыв 1 час и в 15-10 начало работы кружков и спортивных секций, которые допускаются только по расписанию, утвержденному директором.

Работа кружков и спортивных секций с 15-10 до 18-00.

**Режим работы 1-4 классов МБОУ «ООШ № 8»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Продолжительность уроков | Расписание звонков | Сменность обучения | Вход | Расположение кабинета |
| 1 класс | Уроки по 35 мин. | 1 ур. 8.30 – 9.05  2 ур. 9.20 – 9.50  3 ур. 10.30 – 11.05  4 ур. 11.15 – 11.55  (В сентябре, октябре по 3 урока в день. В ноябре, декабре по 4 урока по 35 мин. ) | 1 смена  Уроки с 8.30 | Центральный вход | 2 каб. Первый этаж. Рекреация справа |
| 2 класс | Уроки по 45 мин. Перемены 10 мин., 2 перемены по 20 мин. | 1 ур. 8.3- 9.15  2 ур. 9.25 – 10.10  3 ур. 10.20 – 11.05  4 ур. 11.25 – 12.10  5 ур. 12.30 – 13.15  6 ур. 13.25 – 14.10  7 ур. 14.20-15.05 | 1 смена  Уроки с 8.30 | Центральный вход | 3 каб. Первый этаж. Рекреация справа |
| 3 класс | Уроки по 45 мин. Перемены 10 мин., 2 перемены по 20 мин. | 1 ур. 8.3- 9.15  2 ур. 9.25 – 10.10  3 ур. 10.20 – 11.05  4 ур. 11.25 – 12.10  5 ур. 12.30 – 13.15  6 ур. 13.25 – 14.10  7 ур. 14.20-15.05 | 1 смена  Уроки с 8.30 | Центральный вход | 3 каб. Первый этаж. Рекреация справа |
| 4 класс | Уроки по 45 мин. Перемены 10 мин., 2 перемены по 20 мин. | 1 ур. 8.3- 9.15  2 ур. 9.25 – 10.10  3 ур. 10.20 – 11.05  4 ур. 11.25 – 12.10  5 ур. 12.30 – 13.15  6 ур. 13.25 – 14.10  7 ур. 14.20-15.05 | 1 смена  Уроки с 8.30 | Центральный вход | 2 каб. Первый этаж. Рекреация справа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Начало занятий | Продолжительность урока | Окончание занятий | Пятидневка | Время работы кружков и секций | |
| МБОУ «ООШ №8» | 1 смена  08-30 | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 2 смена |
|  |  |  |  |  |
| 45 мин.  1 класс – 35 мин. | 13-25 | 08-30-  13-25  1-4 классы | - | 13-25  16-00 |
| 13.15-13.25 | | Полдник | | | | |
| 13.25-13.55 | | Игры на свежем воздухе | | | | |
| 13.55 – 14.55 | | Самоподготовка | | | | |
| 14.55-15.40 | | Внеурочная деятельность | | | | |
| 14.55 – 15.40 | | Кружки | | | | |
| 15.40-16.00 | | Свободное время. Рефлексия | | | | |

**Режим работы 5-9 классов МБОУ «ООШ № 8»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | Уроки по 45 мин. Перемены 10 мин., 2 перемены по 20 мин. | 1 ур. 8.3- 9.15  2 ур. 9.25 – 10.10  3 ур. 10.20 – 11.05  4 ур. 11.25 – 12.10  5 ур. 12.30 – 13.15  6 ур. 13.25 – 14.10  7 ур. 14.20-15.05 | 1 смена  Уроки с 8.30 | Центральный вход | 5 каб. Второй этаж. Рекреация слева |
| 6 класс | Уроки по 45 мин. Перемены 10 мин., 2 перемены по 20 мин. | 1 ур. 8.3- 9.15  2 ур. 9.25 – 10.10  3 ур. 10.20 – 11.05  4 ур. 11.25 – 12.10  5 ур. 12.30 – 13.15  6 ур. 13.25 – 14.10  7 ур. 14.20-15.05 | 1 смена  Уроки с 8.30 | Боковой вход справа | 6 каб. Второй этаж. Рекреация слева |
| 7 класс | Уроки по 45 мин. Перемены 10 мин., 2 перемены по 20 мин. | 1 ур. 8.3- 9.15  2 ур. 9.25 – 10.10  3 ур. 10.20 – 11.05  4 ур. 11.25 – 12.10  5 ур. 12.30 – 13.15  6 ур. 13.25 – 14.10  7 ур. 14.20-15.05 | 1 смена  Уроки с 8.30 | Боковой вход справа | 11 каб. Второй этаж. Рекреация справа |
| 8 класс | Уроки по 45 мин. Перемены 10 мин., 2 перемены по 20 мин. | 1 ур. 8.3- 9.15  2 ур. 9.25 – 10.10  3 ур. 10.20 – 11.05  4 ур. 11.25 – 12.10  5 ур. 12.30 – 13.15  6 ур. 13.25 – 14.10  7 ур. 14.20-15.05 | 1 смена  Уроки с 8.30 | Боковой вход справа | 9 каб. Второй этаж. Рекреация справа |
| 9 класс | Уроки по 45 мин. Перемены 10 мин., 2 перемены по 20 мин. | 1 ур. 8.3- 9.15  2 ур. 9.25 – 10.10  3 ур. 10.20 – 11.05  4 ур. 11.25 – 12.10  5 ур. 12.30 – 13.15  6 ур. 13.25 – 14.10  7 ур. 14.20-15.05 | 1 смена  Уроки с 8.30 | Боковой вход справа | 10 каб. Второй этаж. Рекреация справа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Начало занятий | Продолжительность урока | Окончание занятий | Пятидневка | Время работы кружков и секций | |
| МБОУ «ООШ №8» | 1 смена  08-30 | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 2 смена |
|  |  |  |  |  |
| 45 мин. | 14-10 | 08-30-  14-10  5-9 классы | - | 15-25  18-00 |
| 14.10-14.20 | Полдник | | | | | |
| 14.20 - 14.40 | Прогулка на свежем воздухе | | | | | |
| 14.40 –15.25 | Самоподготовка | | | | | |
| 15.25-16.10 | Внеурочная деятельность | | | | | |
| 16.20-17.05 | Кружки | | | | | |
| 17.05-18.00 | Свободное время. Рефлексия | | | | | |

**Расписание звонков**

***1 смена (2-9 классы) 1 класс(I –II четверть)***

*1 урок – 08.30 – 09.15*

***9.15 – 9.35 завтрак 1-4 кл.*** *1 урок – 08.30 - 09.05*

*2 урок – 09.25 - 10.10*

***10.10 – 10.20 завтрак 5-9 кл. 09.05 – 09.25 завтрак***

*3 урок – 10.20 – 11.05*

***11.05 – 11.25 обед 1-4 кл.*** *2 урок 09.25 – 10.00*

*4 урок – 11.25 – 12.10*

***12.10 – 12.30 обед 5-9 кл.*** *Динамическая пауза 40 мин.*

*5 урок – 12.30 – 13.15 3 урок 10.10 – 11.15*

*6 урок – 13.25 – 14.10*

*7 урок – 14.20-15.05* ***11.15 – 11.25 обед***

***1 класс (III – IV четверть)***

*1 урок – 08.30 - 09.05*

***09.05 – 09.25 завтрак***

*2 урок 09.25 – 10.00*

*Динамическая пауза 40 мин.*

*3 урок 10.10 – 11.15*

***11.15 – 11.25 обед***

***4 урок – 11.25 – 12.00***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану на 2022/2023 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 8»

города Губкина Белгородской области

**При разработке учебного плана на 2022 – 2023 учебный год использовались следующие нормативные документы:**

**Федеральный уровень**

* + - 1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом правок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
      2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
      3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
      4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373.
      5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
      6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
      7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред.от 10.06.2016) .
      8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н. (редакция от 31.05.2011г.)
      9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).
      10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).
      11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
      12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).
      13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
      14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  09 июня 2016 года № 699.
      15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

**Региональный уровень**

* + - 1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
      2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.
      3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.
      4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

1. ***Письма Министерства образования и науки***
   * + 1. Письмо Министерства образования и науки РФот 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
       2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
       3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
       4. Письмо Министерства образования и науки РФот 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
       5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
       6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
       7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).
       8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
       9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
2. *Письма департамента образования*
   * + 1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
       2. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
       3. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
       4. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
       5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
       6. Письмо департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
       7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»
       8. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения»
       9. Письмо департамента образования Белгородской области № 909/14/2941 от 2 июня 2021 года «О сроках каникул в 2021/2022 учебном году»

**Школьный уровень**

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8» города Губкина Белгородской области (новая редакция), утвержденный постановлением Главы администрации Губкинского городского округа от 09 июня 2015 года №993-па;
* Основная образовательная программа начального общего, основного общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8».
* Локальные акты МБОУ «ООШ №8», регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения по формированию учебного плана школы.

**Основное общее образование**

**2 уровень обучения**

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 8», сформулированными в Уставе МБОУ «ООШ № 8», годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для **V класса** состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана***

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями в 5 классах **(«Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, **«Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»),** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. **Для обучающихся 5-х классов** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (5-е классы 5 часов в неделю в 1 полугодии, 4 часа во втором полугодии), ***«Литература»*** (5 классы 3 часа в неделю), предметная область **«Иностранные языки» *представлена предметом «Иностранный язык (англ.)»*** (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в 5 классах учебным предметом ***«Математика»*** (5 часов в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами ***«История»*** (2 часа в неделю), ***«География»*** (5 классы 1 час в неделю). Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами ***«Биология»*** (5 классы 1 час в неделю). Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена ***предметом «Технология»*** (5 классы 2 часа в неделю). Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена ***учебным предметом «Физическая культура»*** (2 часа в неделю).

***Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса).*** Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части **«Естествознание»** (1 час); на изучение учебного предмета обязательной части ***«Математика»*** (1 час), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (5 классы 1 час в неделю).

Учебный план для **VI класса** состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана***

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями **(«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»),** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. **Для обучающихся 6-х классов** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (6-е классы 6 часов в неделю), ***«Литература»*** (6 классы 3 часа в неделю). Предметная область **«Иностранные языки» *представлена предметом «Иностранный язык (англ.)»*** (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в 6 классах учебным предметом ***«Математика»*** (5 часов в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами ***«История»*** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (6 классы 1 час в неделю), ***«География»*** (6 классы 1 час в неделю). Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом ***«Биология»*** (6 классы 1 час в неделю). Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена ***предметом «Технология»*** (6 классы 2 часа в неделю). Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена ***учебным предметом «Физическая культура»*** (2 часа в неделю).

***Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса).*** Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета

**Родной язык (русский)»** (0,5 часа) **и «Родная литература (русская)»** (0,5 часа); на изучение учебного предмета обязательной части ***«Немецкий язык»*** (1 час), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для **VII класса** состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана***

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями **(«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»),** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. **Для обучающихся 7-х классов** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (7-е классы 4 часа в неделю), ***«Литература»*** (7 классы 2 часа в неделю объеме). Предметная область **«Иностранные языки» *представлена предметом «Иностранный язык (англ.)»*** (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в 7 классах учебным предметом ***«Математика» (включая алгебру и геометрию)*** (5 часов в неделю) и предметом ***«Информатика»*** (1 час в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами ***«История»*** (2 часа в неделю), ***«Обществознание»*** (7 классы 1 час в неделю), ***«География»*** (7 классы 2 часа в неделю). Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами ***«Биология»*** (7 классы 1 час в неделю), ***«Физика»*** (2 часа в неделю) . Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена ***предметом «Технология»*** (7 классы 2 часа в неделю). Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена ***учебным предметом «Физическая культура»*** (2 часа в неделю).

***Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса).*** Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебного предмета ***«Родной язык(русский)»*** (0,5 часа в неделю) и **«Родная литература(русская)»** (0,5 часа в неделю), на изучение учебного предмета обязательной части ***«Биология»*** (1 час), изучение учебного предмета обязательной части ***«Немецкий язык»*** (1 час), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для **VIII класса** состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана***

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями **(«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»),** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. **Для обучающихся 8 класса** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (3 часа в неделю), ***«Литература»*** ( 2 часа в неделю объеме). Предметная область **«Иностранные языки» *представлена предметом «Иностранный язык (англ.)»*** (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в 7 классах учебным предметом ***«Математика» (включая алгебру и геометрию)*** (5 часов в неделю) и предметом ***«Информатика»*** (1 час в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами ***«История»*** (2 часа в неделю), ***«Обществознание»*** (1 час в неделю), ***«География»*** (2 часа в неделю). Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами ***«Физика»*** (2 часа в неделю), ***«Химия*»** (2 часа в неделю), ***«Биология»*** (1 час в неделю). Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом  ***«Музыка»*** (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена ***предметом «Технология»*** (1 час в неделю). Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена ***учебным предметом «Физическая культура»*** (2 часа в неделю), ***«ОБЖ»*** (1 час в неделю).

***Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса).*** Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебного предмета ***«Технология»*** (1 час в неделю), на изучение учебного предмета обязательной части ***«Немецкий язык»*** (1 час), изучение учебного предмета обязательной части ***«Родной язык (русский)»*** (0,5 часа в неделю) и **«Родная литература (русская)»** (0,5 часа в неделю), элективный курс «Экология человека. Культура здоровья» (1 час в неделю), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для **IX класса** состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана***

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями **(«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»),** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. **Для обучающихся 8 класса** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (3 часа в неделю), ***«Литература»*** (3 часа в неделю объеме). Предметная область **«Иностранные языки» *представлена предметом «Иностранный язык (англ.)»*** (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в 7 классах учебным предметом ***«Математика» (включая алгебру и геометрию)*** (5 часов в неделю) и предметом ***«Информатика»*** (1 час в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами ***«История России. Всеобщая история»*** (2 часа в неделю), ***«Обществознание»*** (1 час в неделю), ***«География»*** (2 часа в неделю). Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами ***«Физика»*** (3 часа в неделю), ***«Химия*»** (2 часа в неделю), ***«Биология»*** (2 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена ***учебным предметом «Физическая культура»*** (2 часа в неделю), ***«ОБЖ»*** (1 час в неделю).

***Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса).*** Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебного предмета обязательной части ***«Немецкий язык»*** (1 час), изучение учебного предмета обязательной части ***«Родной язык (русский)»*** (0,5 часа в неделю) и **«Родная литература (русская)»** (0,5 часа в неделю), учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МБОУ «ООШ №8», с целью реализации концепции развития системы основного общего образования Белгородской области в 9 классе введен элективный курс, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет ученикам получить дополнительные знания и умения, необходимые для дальнейшего выбора образовательного маршрута, мотивированного выбора уровня и профиля общего образования, поэтому из компонента образовательного учреждения в учебный план введен: элективный курс в 9 классе – 1 час «Основы финансовой грамотности».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020  часов.

Промежуточная аттестация представлена следующими предметами:

5 класс: литература (контрольная работа), математика (контрольная работа);

6 класс: русский язык (тестирование), физическая культура (тестирование);

7 класс: английский язык (тестирование), русский язык (тестирование);

8 класс: биология (тестирование), математика (тестирование).

Дата проведения: с 26.05.23г. по 31.05.23г.

**Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса**

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.

2. Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

3. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учетом введения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании Управляющего Совета.

4. Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения и изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы.

5. Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на уровень обученности школьников и направлен на реализацию социального заказа родителей и обучающихся. Часы федерального и регионального компонентов реализуются в полном объеме.

Федеральный компонент государственного стандарта *основного общего образования* устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература(русская)», «Иностранный язык (англ/немец..)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Учебный план**

**основного общего образования**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**недельный план для 5 класса, ФГОС 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и литература | Родной язык  (русский) |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Родная литература (русская) |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого обязательная часть | | 26 | 29 | 30 | 31 | 32 | 143 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Учебный курс | | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Естествознание | | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Биология | |  |  | 1 |  |  |  |
| Эл. курс «Экология человека. Культура здоровья» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Уч. курс «Белгородоведение» | |  |  |  | 1 |  |  |
| Эл. курс «Основы финансовой грамотности» | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Учебный план**

**основного общего образования 6-9 классы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Основное общее образование (ФГОС 2009)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и литература | Родной язык  (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык (немец.) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 |
| Алгебра | - | - |  |  |  |  |
| Геометрия | - | - |  |  |  |  |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 8 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого обязательная часть | | 27 | 30 | 31 | 32 | 32 | 143 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | - | 1 | 1 | 1 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Математика | | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Биология | |  |  | 1 |  |  |  |
| Эл. курс «Экология человека. Культура здоровья» | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Эл. курс «Основы финансовой грамотности» | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Годовой учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа №8»**

**на 2022 – 2023 учебный год г. Губкина Белгородской области**

**Основное общее образование**

**ФГОС 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | ***Количество часов*** | | | | | ***Всего*** |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 153 | 187 | 119 | 85 | 85 | 629 |
| Литература | 85 | 85 | 51 | 51 | 85 | 357 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература (русская) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 850 |
| Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Физика | - | - | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | - | 136 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | - | - | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | - | 238 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 35 | 35 | 68 |
| **Итого (обязательная часть):** | | **884** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | **4862** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **68+34** | **68** | **102** | **102** | **102** | **476** |
| Основы  духовно-нравственной  культуры народов России | Основы  духовно-нравственной  культуры народов России | 34 | - | - | - | - | 34 |
| ***ИТОГО:*** | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразова-тельного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» города Губкина Белгородской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

*Нормативно-правовая база внеурочной деятельности*

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
* Приказ Министерства образования и науки от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки № 2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

МБОУ «ООШ № 8» реализует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности посредством программ внеурочной деятельности классными руководителями, учителями-предметниками. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, творческие объединения, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

* соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «ООШ № 8» решает следующие специфические задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

***Сетка часов плана внеурочной деятельности***

***на 2022 – 2023 учебный год (основная школа)***

**(недельный план)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Творческие объединения** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **ВСЕГО** |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| Общекультурное | Занимательная математика |  |  |  | **1** |  |  |
| Подготовка к ОГЭ по математике |  |  |  |  | **1** | **2** |
| Подготовка к ОГЭ по биологии |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Юный химик |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Грамотное письмо |  |  |  | **2** |  |  |
| Подготовка к ОГЭ по русскому языку |  |  |  |  | **2** | **4** |
| Общеинтеллек-туальное | Английский с удовольствием | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| Социальное | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Духовно-нравственное | Православная культура |  |  | 1 | **1** |  | **2** |
| ИТОГО |  | 3 | 2 | 1 | **6** | **5** | **17** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

**Организация внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели;

2 - 4 классы – 34 недели

5 - 9 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы, 5-9 классы - 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «ООШ № 8» не превышает предельно допустимую (возможная нагрузка в неделю до 10 часов).

Продолжительность одного занятия составляет

1 класс - в первом полугодии 25 минут, во втором 35 минут;

2 - 4 классы – 45 минут.

5-9 классы – 45 минут.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой и расписанием.

**Ожидаемые результаты**:

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов
* Творческая самореализация детей
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы
* Формирование единого воспитывающего пространства
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях
* Вовлеченность учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

**Мониторинг и диагностика эффективности внеурочной деятельности**.

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
* организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
* мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведением мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты и направления мониторинга:

* оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы
* анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями
* анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля

вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ

* развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений
* результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

*Цель диагностики* – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

**Содержание образования основной школы** представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области второй ступени** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | **Филология**  (Русский язык, литература, английский язык, немецкий язык) | **Русский язык:**  -формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;  -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;  -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;   1. -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);   -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.   1. **Литература:** 2. -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;   -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;   1. -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; 2. -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;   воспитание культуры речи учащихся.  **Иностранный язык (английский, немецкий):**   1. -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; 2. -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; 3. - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредствен­ной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; 4. -умение понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); 5. -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п. |
| 2 | **Математика**  (Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ) | **Математика (алгебра, геометрия):**  -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;  -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;  -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;  -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;  -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.  **Информатика:**  -формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания ин­формационных процессов в системах различной природы;  -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информацион­ной цивилизации;  -овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных инфор­мационных технологий;  -подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда. |
| 3 | **Обществознание** (История, обществознание, география, православная культура) | **История:**  -овладение обучающимися основами знаний об ис­торическом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;  -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе историче­ского подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;  -формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимо­понимания между народами;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.  **Обществознание:**  -создание условий для социализации личности;  -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;  -формирование знаний и практических умений, ми­нимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образова­ния и самообразования; содействие воспитанию гражданст­венности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;  -развитие умений ориентироваться в потоке разно­образной информации и типичных жизненных ситуациях.  **География:**  -формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;  -понимание роли территории, природной среды, ха­рактера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;  -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;  -овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.  **Православная культура:**  -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;  -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся. |
| 4 | **Естествознание** (Природоведение, биология, физика, химия) | **Биология** (природоведение, биология):  -овладение обучающимися знаниями о живой при­роде, знакомство с методами познания;  -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечелове­ческой культуры;  -формирование биосферного мышления, необходи­мого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;  -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;  -гигиеническое воспитание и формирование здоро­вого образа жизни в целях сохранения психического, физи­ческого и нравственного здоровья человека.  **Физика:**  -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;  -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;  -приобретение умений пользования измерительны­ми приборами, а также устройствами бытового назначения;  -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.  **Химия:**  -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;  - формирование у учащихся экологически целесооб­разного поведения в быту и трудовой деятельности;  -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. |
| 5 | **Искусство**  **(Музыка, ИЗО, искусство)** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 6 | **Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)** | **Физическая культура:**  **-у**крепление здоровья;  -развитие основных физических качеств;  -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;  -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.  **ОБЖ:**  - формирование у учащихся модели безопасного поведения в  повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и  требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. |
| 7 | **Технология** | **Технология**:  -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;  -изучение мира профессий, приобретение практи­ческого опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределе­ния;  -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и вы­полнения проектов;  -воспитание трудолюбия, честности, ответственно­сти, порядочности, предприимчивости и патриотизма |

**Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от первой к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

* текущая успеваемость по предметам;
* годовая промежуточная аттестация;
* экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные).

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 5-9 классов проводится в форме:

* плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* диагностических контрольных работ;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* экзаменов;
* творческих работ;
* докладов учащихся;
* реферативных работ.

**Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* диктант;
* экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования Белгородской области.

**Условия реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

***Организационно-педагогические условия***

**Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 5 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

**Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 8,5 человек.

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Экскурсия с творческими заданиями
9. Экзамен.
10. Зачет.

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные идеи** | **Ожидаемый результат** |
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Лабораторные работы | Развитие исследовательских умений | Формирование исследовательских умений |
| Практические работы | Развитие практических навыков и ориентировочных умений | Формирование информационно-практических умений |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций | Формирование монологической речи, исследовательской культуры,  самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное |
| Дифференцированное обучение | Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки | Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся. |
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Коллективные способы обучения | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы |
| Игровые технологии (сюжетные, драматизация) | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях | Коммуникативная культура, интерес к познанию |
| Диалоговые технологии | Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений | Коммуникативная культура, формирование монологической речи |
| Педагогические мастерские | Развитие познавательного интереса | Раскрытие внутренних резервов учащихся |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы | Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения |

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города, и информацией в сети Интернет.
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Использование социокультурного потенциала: музей школы, , библиотека и др.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В 2-х учебных кабинетах используется интерактивная доска, педагоги имеют коллекции авторских и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР).

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актовый зал недостаточно оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет состоит из двух комнат: осмотра и процедурной, имеет лицензию, располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

**Система дополнительного образования**

**Пояснительная записка к учебному плану**

1. **Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ “ООШ № 8» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

• обеспечивать непрерывность образования;

• развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;

• осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

• проводить профориентацию;

• развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

**2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.**

Учебный план дополнительного образования детей МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года. №273-ФЗ;

- Закон РФ № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

- Требования и методические рекомендации к образовательным программам дополнительного образования детей (18.06.2003 г. №28-02-484/16);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015;

- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844.

- Инструктивно - методическое письмо «О развитии воспитательной компоненты в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году»

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Письмо МО РФ №30 – 15 – 433/16 от 11.06. 2002 г.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

1. **Особенности учебного плана.**

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «ООШ № 8»:

1. **обучающую функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

* **социализирующую функция** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
* **развивающую функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
* **воспитывающую функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
* **информационную функция -** в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
* **релаксационную функция -** в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

**4. Содержание по ступеням обучения, направленностям.**

**4.1. Цель и задачи дополнительного образования.**

Исходя из ведущей цели школы, **ведущей целью дополнительного образования** является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

* совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
* приоритетное направление – подготовка к выбору профессии;
* формирование культуры здоровья посредствам дополнительного образования;
* воспитание нравственности и гражданственности у школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

**Задачи, стоящие перед дополнительным образованием**, для достижения данной цели:

* сохранить единое образовательное пространство на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
* совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей;
* совершенствовать работу с одаренными детьми;
* поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
* помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные **цели дополнительного образования в начальной школе:**

* помочь овладевает знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
* создать собственное пространство для общения;
* обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
* обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Для достижения этой цели в начальной школе предусмотрен кружок **«ЮИД»** (юные инспектора дорожного движения).

Приоритетные **цели дополнительного образования в средней школе:**

* создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* профилактика асоциального поведения.

Для достижения этой цели в средней школе будут работать кружки: **«Юный техник», «Мастерица», «Фитодизайнер», «Юный краевед», хореографический коллектив, «Народные танцы», «Юный художник», фольклорный ансамбль, «Юный журналист».**

Приоритетные **цели дополнительного образования в старшей школе:**

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.

Приоритетные **задачи дополнительного образования в общеобразовательной школе:**

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов де­тей, укрепления их здоровья;

- сформировать у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;

- научить рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;

- способствовать личностно-нравственному развитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

- формировать общую культуру у обучающихся;

- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье..

**4.2. Структура дополнительного образования.**

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

**1. Художественное.**

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

**2. Естественнонаучное.**

Цель: формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающихся, самопознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, способствовать социальной и профессиональной ориентации, формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся, формирование экологической культуры подрастающего поколения.

**3. Социально-педагогическое.**

Цель: формирование у детей положительного социального опыта, социаль-ных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций и способности рефлексии.

**4. Туристско-краеведческая.**

Цель: формирование у учащихся интереса к истории родного края через поиск и общение, формирование активной жизненной позиции, патриотического сознания путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

**5. Физкультурно-спортивная.**

Цель: формирование навыков физической культуры обучающихся, мотивация здорового образа жизни.

**6. Техническая.**

Цель: развитие технического творчества обучающихся, развитие у учащихся трудовых умений и навыков

**5.Режим работы.**  
 Учебные занятия дополнительного образования проводятся в учебные дни на базе школы во второй половине дня через час после уроков (СанПиН 2.4.4.1251-03). Начало занятий 15-20, окончание 18-00

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образовании проходятся с понедельника по субботу. Максимальная недельная нагрузка составляет 4 часа.

**6. Формы организации детских объединений:** кружки.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме игры, диспута, лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

**7. Показатель эффективности.**

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

**8**. **Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.**

Обучение в детских объединениях ведется по модифицированным программам дополнительного образования.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования приведены в таблице:

**Программа воспитания и социализации**

**обучающихся на ступени основного общего образования**

**I. Пояснительная записка.**

Данная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младших школьников.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности с учетом личных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

Программа сориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся имеет сложившийся уклад школьной жизни и созданная особая социальная среда. Особенностью школы является туристко – краеведческая деятельность, она занимает ведущее место в социуме, имеет свои традиции: туристические походы, День туриста. Совместная деятельность школы, семьи и общественности позволяет формировать социально активную, духовно здоровую, творческую и культурную личность.

Для обеспечения социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина необходимо решить следующие задачи.

**в области формирования личностной культуры:**

* способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
* усвоение и принятие базовых национальных ценностей, способность к правильному морально-нравственному выбору;
* уазвитие трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей;
* осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других;
* формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

**в области формирования семейной культуры:**

* осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
* понимание, усвоение нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических традиций своего народа.
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**в области формирования социальной культуры:**

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* знание законов, провозглашенных Конституцией РФ и адекватное восприятие прав и обязанностей человека в правовом государстве;
* приобретение лидерских качеств, участие в общественной деятельности в решении социально значимых проблем;
* формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем местного сообщества через социальные проекты, акции;
* готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является **выпускник основной** школы, обладающий следующими качествами:

* любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **Воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога);

• **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**III. Основное содержание. виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**Задачи:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его истории, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения в обществе;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов и норм поведения подростков и молодёжи в современном мире,  формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

•  формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения: осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

**Содержание деятельности:**

Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе и Белгородской области, Губкинского городского округа.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя и посещая выставочный зал, школьный музей Боевой славы, музеи городов Белгорода, Губкина.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания.

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических мероприятий, организации целевых программ, решающих конкретную социальную проблему школы, Губкинского городского округа.

**Формы работы:**

* уроки мужества, олимпиада по ОБЖ;
* торжественное празднование Дней воинской славы России;
* работа школьного зала Боевой славы, школьного краеведческого музея, книжных выставок литературы;
* праздники и мероприятия, посвященные Году российской истории («Правители России», «История России: от прошлого к настоящему», «Великие войны в истории России», «Жизнь замечательных людей», «Герои истории России»);
* месячники военно-патриотической работы, вахта памяти, операции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»;
* предметные недели, викторины, конкурсы, фестивали, акции «С Днем Победы», «Алая гвоздика»;
* военно-спортивные сборы, игры «Зарница», «Орленок», смотр строя и песни;
* тематические классные часы, беседы, диспуты «Мальчик-юноша-мужчина», «Закон и порядок»;
* проектная исследовательская деятельность «История моей малой родины», «Колесо истории», «История семьи в истории страны»;
* деловые игры, ролевые игры, диагностические беседы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности, формы организации** | **Тематика занятий** |
| **5 – 9 классы** |
| **Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, ролевые игры, тренинги** | Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности». Классный час «Мораль и право». Классный час «С русским воином через века…» Классный час «Демократия и свобода - что это такое?» Классный час «Суд над сигаретой (обсуждение запрета на курение в общественных местах)» Классный час «Брак. Его правовые нормы» Классный час «Как бороться за свои права» Классный час «Защита Родины – почетная обязанность». Классный час «Герои России». Классный час «Права работника и работодателя». Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом». Деловая игра "Создаем конституцию класса". Диалог- размышление «Как обеспечить свою безопасность». Диалог-размышление «Готов ли я стать военным». Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина». Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел: «Правопорядок». Устный журнал «Символы моей страны (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ). Символы моего города». Из истории школы. «Экскурсии в музей истории школы». Встречи: «Они учились и работают в нашей школе». Презентация «Гербы Белгородчины. Значение геральдических изображении». Викторина «Как живешь ты, отчий дом». |
| **Общешкольные мероприятия** | «Дни воинской славы», День конституции, День молодого избирателя. Праздник микрорайона Лебеди, операция « Ветеран живет рядом», акции: «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Дети-детям» «С Днем Победы!». КТД «Сыны Отечества». Уроки Мужества. Волонтерские миссии: «Белый цветок», «Белая ромашка». Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине: к памятникам, обелискам, в музеи. Конкурсы знатоков истории Отечества Родного края. Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему. Соревнование - туристический слет «Школа безопасности». "Я - гражданин России" - торжественное вручение паспортов. Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему. Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по вопросам правового, гражданского образования. |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков: «Юный краевед», ВПК «Восток», клуба «Молодой избиратель». |

**Предполагаемый конечный результат:**

**В имидже школы как в образовательной системе:**

* создание системы правового, гражданско-патриотического воспитания;
* обогащение содержания, форм и методов правового, гражданско-патриотического воспитания;
* вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического. воспитания всех представителей всех образовательной деятельности;
* повышение уровня воспитанности обучающихся;
* уменьшение количества негативных явлений среди обучающихся.

**В образе выпускника:**

В познавательной сфере: развитие творческих способностей;

В историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости к историческому наследию и современности;

В социальной: сформированность у подростка гуманистического отношения к окружающим, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

В духовно-нравственной сфере: знание и принятие обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, проявляя в практической деятельности активную гражданскую позицию.

**3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

При формировании социальной ответственности следует учитывать:

- наличие у обучающихся собственных взглядов, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства,

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- меру креативности - как   готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; умение творчески подходить к жизни.

**Задачи:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту и ситуации в семье, классе, школе, обществе;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Содержание деятельности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Формы работы:** диспуты, лекции, беседы, классные часы,акции, праздники, волонтерское движение, проектная деятельность, дискуссии, тренинги, ролевые игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности, формы организации** | **Тематика занятий** |
| **5 – 9 классы** |
| **Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, ролевые игры, тренинги** | Классный час «Бесконфликтное общение»  Классный час «Жизнь, достойная Человека». Классный час «Судьба и жизненный путь».  Классный час «Личность как социальный человек».  Классный час «Свобода, рожденная законом».  Классный час «Миссия Женщины. Миссия Мужчины». Дискуссия «Быть, как все? Не быт, как все?» Час общения «Интересы человека и интересный человек». Час общения «Великий и маленький человек». Час общения «Когда взрослый- взрослый?» Час общения «Как я решаю свои проблемы». Тренинг «6 способов расположить к себе людей». Ролевая игра «Необитаемый остров» (освоение острова, организация хозяйства, налаживание социальной жизни, решение вопроса о месте и функции каждого). Беседа «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне». Беседа с элементами тренинга «На чем основано взаимопонимание. Тест «Умеете ли вы слушать и слышать».  Игра «Я вам пишу…»  «А, ну-ка, парни» - конкурсная программа.  «А, ну-ка, девочки» - огонек.. |
| **Общешкольные мероприятия** | * Георгиевская ленточка. * Обустройство школьного пространства: реставрация школьного музея декоративно-прикладного творчества. * Формирование культурно-речевого пространства. * Волонтерские миссии « Белый цветок», «Белая ромашка», « Дети-детям». * Праздники микрорайона, акции, проекты.   Участие в экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля»: Акция «Птичья столовая»; «Елочка, живи!»; «Зеленая планета»; Операция «Первоцвет», субботники под девизом «Чистоград». Акция «Внимание, первоцвет!». |
| **Дополнительное образование** | Работа кружка «Юный журналист». |

**Предполагаемый конечный результат:**

* Повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
* Рост самосознания, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
* Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.
* Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
* Осознанное понимание основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

**3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

**Задачи:**

• понимание смыла базовых национальных российских ценностей: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; формировать правила и умения вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Содержание деятельности.**

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

Знакомятся с деятельностью традиционных религий.

**Формы работы:**

Классные часы, беседы, часы общения, ролевые игры,акции**,** фестивали, конкурсы, экскурсии**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности, формы организации** | **Тематика занятий** |
| **5 – 9 классы** |
| **Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, ролевые игры, тренинги** | Цикл бесед, размышлений «Я в мире… мир во мне»  Цикл бесед, размышлений «Категории нравственности: любовь, свобода, счастье, патриотизм, честность, дружба».  Беседа «Чистота человеческого сердца. Что это означает?»  Классный час «Семья в жизни человека».  Классный час «Искусство быть справедливым».  Классный час «Маленькое дело для моей Родины».  Классный час «Совесть регулятор поведения».  Урок-рассуждение «Наставления нам преподобного и богоносного отца Серафима Саровского. Что в них тронуло мою душу».  Диспуты и беседы «Что такое нравственность?» Уроки нравственности « Моя помощь людям»  Час рассуждение «Материальное и духовное в жизни человек».  Час общения «Кому нужна моя помощь?»  Час рассуждение «Как «выпадают» из общества или как не потерять лицо».  Час рассуждение «Характер человека: каково со мной другим?»  Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»  Диагностическая беседа «Добро и зло в жизни человека».  Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?»  Ролевая игра «Твои любимые социальные игры».  Ролевая игра «Найди решение».  Ролевая игра «Королевство кривых зеркал»  Ролевая игра «На чужой планете» (освоение необычных правил этикета).  Деловая игра «Школа добрых дел».  Театр – экспромт  Разговор с портретом  Экранизация философских сказок И.Козлова |
| **Общешкольные мероприятия** | Участие в конкурсах различного уровня по духовно – нравственному воспитанию.  Участие в городской акции «Мой Бог».  Акции «Ветеран живет рядом», «Мой Бог».  Экскурсии в храмы и духовно-просветительские центры Губкинского городского округа и Белгородской области  Посещение спектаклей Губкинского городского театра детей и подростков, Белгородского драматического театра  Фестиваль «Открытие».  День православной молодежи |

**Предполагаемый конечный результат:**

* овладение обучащимися навыками культуры общения, организационными навыками,
* умение поддерживать эмоциональное устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.
* усвоение школьниками нравственных понятий и норм поведения.
* умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, творить прекрасное в досуговой деятельности, поведении, общении с окружающими,
* адекватно оценивать свои возможности, быть готовым к самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, быть достойным гражданином города, области, страны.

**3.4.Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Данное направление воспитанияформируетценностное отношение к здоровью: духовному, социально-психологическому, физическому; прививает экологическую безопасность, грамотность и культуру; приобщает к ведению экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

• приобщение к эколого-культурным ценностям народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• формирование понятий о взаимной связи различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, реализации личной программы здоровьесбережения;

• представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья,

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• устойчивая мотивация к неприятию курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• совершенствование экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

**Содержание деятельности.**

Получают представления о здоровье, ЗОЖ, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.

Участвуют в природоохранительной деятельности, проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походах и экскурсиях по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Приобретают опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях.

**Формы работы:** индивидуальные беседы; классные часы - общения, ролевые игры, диспуты, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений; тренинги; акции; проектная деятельность; агитбригады; интерактивные занятия и творческие мастерские.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности, формы организации** | **Тематика занятий** |
| **5 – 9 классы** |
| **Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, ролевые игры, тренинги** | Классный час «Дом, в котором мы живем» (природа нашей области).  Классный час «Жизнь как ценность».  Классный час «Болезни — как беда человека».  Классный час «Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики)».  Классный час «Здоровый образ жизни-мечта или реальность».  Классный час «В здоровом теле – здоровый дух».  Час общения «Правила поведения в общественных местах».  Беседа «Профилактика заболеваний».  Беседа «Травмы и их причины».  Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». Деловая игра «Сам себе врач». Ролевая игра «Суд над вредными привычками Встреча с врачом «Береги свое здоровье»; Диалог размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?» Беседа «Мальчикам о мальчиках». Беседа «Девчонкам о девчонках». Беседа «Сотовый телефон и здоровье». Беседа «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным».. Ролевая игра «У моего друга проблема». Ролевая игра «Хочу быть здоровым». Ролевая игра «Пишем правила и законы». Социальный проект «Озеленение пришкольного участка» Проект «Мода на здоровый образ жизни». Моя программа «Что я делаю для укрепления собственного здоровья». |
| **Дополнительное образование** | Работа кружка «Фитодизайнер».  Работа спортивных секций «Футбол», «Шахматы», «Спортивные танцы», «УШУ», «Туризм», «Волейбол», «ЮИД» (юные инспектора дорожного движения), школы туристского актива «Лидер», «Тяжелая атлетика. Гири», «Бокс», туристического клуба «Азимут». |
| **Общешкольные мероприятия** | Реализации программ «Культура школьного питания», «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода».  Природоохранные акции «Покормите птиц», «Живи, Елка!», «Зеленая планета», «Первоцвет», конференция «Юные исследователи природы».  Праздники: «День Земли», «День Воды», «День птиц». Международный день охраны окружающей среды.  Экологические десанты.  День туриста, туристические слеты.  Акция «Спорт – как альтенатива пагубным привычкам». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – туристическая семья», спортивные состязания в День микрорайона.  Дни здоровья.  Соревнования по различным видам спорта.  Президентские игра и состязания. |
| **Школьный экологический мониторинг** | Опросы «Мое отношение к загрязнению окружающей среды».  Интервью на темы отношения к сложившейся экологической обстановке в городе; экологическое состояние водоемов, родников, ручьев; как я могу помочь сокращению видового состава флоры родного края. |

**Предполагаемый конечный результат:**

* Мероприятия обеспечивают приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении, воспитывают бережное отношения к природе родного края, формируют активную жизненную позицию и практические навыки в природоохранной деятельности.
* Школьный экологический мониторинг через систему диагностических исследований, направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации мероприятий по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
* Обучающиеся реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др., приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

**3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Задачи:**

понимание необходимости знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством.

**Содержание деятельности**

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Посещают экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Формы работы:** классные часы, беседы, педагогические тренинги, трудовые десанты, встречи с представителями трудовых династий, конкурсы по благоустройству территории класса, школы, презентации, экскурсии, проектная деятельность, ролевые игры, праздники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и формы организации** | **Тематика занятий** |
| **5 – 9 классы** |
| **Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, ролевые игры, тренинги, игры,**  **беседы педагога- психолога** | Классный час «Мир профессий».  Классный час «Профессии моих родителей».  Классный час «Дорога, которую мы выбираем»  Классный час «Сложность выбора профессии в современных условиях».  Классный час «Рынок труда сегодня».  Классный час «Хочу. Могу. Надо.»  Классный час «Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни».  Классный час «Человек в мире профессий»  Час общения «Профессии нашего города».  Час общения «Мир твоих увлечений».  Час общении «Что влияет на выбор профессии».  Диалог-размышление «Выбор профессии» Диалог-размышление «как стать счастливым?» Урок успешного выпускника. Урок-викторина «Угадай профессию». Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий». Деловая игра «На пути к жизненному успеху». Деловая игра «Исполнение желаний». Ролевая игра «Город мастеров». Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека». Демонстрация результатов своей деятельности. Посещение предприятий. Конкурс хобби обучающихся и их родителей. Конкурс презентаций проектов «Мой план-бизнес по профессии». Конкурс презентаций «Твой профессиональный выбор». Психолог рекомендует… Экскурсии на предприятия. Посещение Дней открытых дверей учебных заведения города. |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков: «Юный журналист», «Юный художник», «Юный техник». |
| **Общешкольные мероприятия** | Дежурство по кабинету, столовой. Генеральная уборка кабинета. Благоустройство территории. Участие в выставках конкурсах ит.д. Уборка закрепленной территории. Трудовой десант. Вовлечение в проектную исследовательскую деятельность через НОУ «Эврика», предметные недели, предметные вечера, публичная защита реферата, исследовательских работ. Вечер встречи с выпускниками школы. Работа уголка по профориентации, деятельность лагеря труда и отдыха. |

**Предполагаемый конечный результат:**

* имеют представления о профессиях, условиях труда; осознают связь между благополучием человека и его трудом; имеют представление о законах, о правах и обязанностях детей и подростков в нашей стране.
* знают свои положительные и отрицательные черты, умеют давать себе правильную самооценку, принимать и оказывать помощь, понимать других и правильно их оценивать.
* владеют навыками самообслуживающего труда, умеют правильно планировать свой труд;
* умеют осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; способны к жизненному самоопределению и самореализации, адаптируются к различного рода изменениям на рынке труда.

**3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

**Задачи:**

• формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;

•  развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• расширение представлений об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины.

**Содержание деятельности**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах и встречах с ними.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Основные формы работы:**

* праздники;
* фестивали;
* литературная гостиная;
* ярмарки;
* концерты;
* КВН, марафоны;
* ток-шоу, викторины;
* брейн-ринги;
* концерты;
* смотры-конкурсы детских талантов, фестивали песни;
* посещение театра, концертов, выставок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды формы организации** | **Тематика занятий** |
| **5 – 9 классы** |
| **Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, ролевые игры, тренинги, посещение театров, концертов, выставок, музеев** | Классный час «Музыка и мы»  Классный час «Культура нашего языка»  Классный час «Русские праздники».  Классный час «Культура поведения в школе и школьный этикет»  Классный час «Мир искусства»  Классный час «Гость в доме – хозяину радость»  Классный час «Наш друг – кино»  Классный час «Светский этикет».  Классный час «Прекрасные качества души в русском романсе».  Час общения «О красоте и мужестве»  Классный час «Сам себе модельер»  Час общения «Красота внешнего облика. Мои жесты»  Час общения «Из жизни замечательных людей искусства»  Час общения «Умею ли я слушать».  Час поэзии «Малая Родина в творчестве наших поэтов».  Беседа «Что такое красота?»  Беседа «Приглашение на…» (формирование этических норм и правил поведения)  Заочное путешествие «Мы посетим с вами музей…»  Игра «Угадай мелодию».  "Этикет и мы" брейн-ринг  Диалог – размышление «Современная музыка это…»  Посещение городского краеведческого музея.  Посещение храмов Губкинского городского округа. |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков «Юный художник», «Фольклорный ансамбль», «Хореографический коллектив». |
| **Общешкольные мероприятия** | Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения». Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность». Неделя русской народной культуры. Праздник Осени. Праздничные мероприятия ко Дню учителя. Новогодние праздники (КТД «Новый год у ворот»). Праздничные мероприятия ко Дню 8 марта. Масленица-русский народный праздник. Конкурсы ДТИ и художественного творчества: «Рукотворная краса Белогорья», «Зимняя фантазия», «Музыкальный калейдоскоп Белгорочины», конкурс фольклорных коллективов, фестиваль хорового творчества. Посещение музеев. Посещение спектаклей Губкинского театра юного зрителя. Ежегодные выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и родителей. |

**Предполагаемый конечный результат:**

* у обучающихся формируется ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* обучающиеся имеют представления об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины.
* обучающихся сформированы нравственные ценности: искусства: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие.
* обучающиеся мотивированы к самостоятельным действиям, приобретению опыта в сфере художественного творчества.

**IV. Этапы организации работы в системе социального воспитания школы, совместной деятельности с предприятиями, общественностью по социализации обучающихся:**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

***1 этап - Организационно-административный этап***

*Включает  создание такой среды школы, такого уклада школьной жизни, которые* формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей в духовно-нравственных ценностей партнерства и сотрудничества.

Новыми видами воспитательной деятельности являются приоритетные направления воспитания, как например, гражданское воспитание (операция «Поиск» - сбор материала по истории школы: «Ими гордится школа» по разделам: учителя, выпускники – учителях, и для музея Боевой славы), социально-значимая, проектная, исследовательская деятельность, физкультурно-оздоровительная работа.

Для создания условий формирования духовно здоровой личности необходимо совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию. Оформить рекреации по направлениям: «Думай. Решай. Действуй», «История школы», «Школьное самоуправление», «Аллея славы».

Эффективно использовать и сохранить оборудованные спортивные залы, актовый зал, столовую (баннеры, цветы, все для приема пищи на уровне культуры, культура обслуживания, дежурные по столовой).

Следует также продумать эстетическое обустройство школьного двора: ограждение, клумбы, места для отдыха.

Одной из главных задач педагогического коллектива является создание культурной среды, которая включает:

* введение (или выполнение) правил школьного этикета, которые культивируют привычки и модели поведения воспитанного человека (проведение тематических классных часов по этике общения, специальных тренингов)
* формирование у обучающихся таких качеств как бережливость, сохранность к окружающему предметному пространству,
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальные партнеры** | **Содержание деятельности** |
| 1 | Учреждения дополнительного образования:  МБУ ДО «Станция юных туристов»,  МБУ ДО «ДЦ» м-на Лукъяновка | Заключение договоров о сотрудничестве.  Помощь обучающимся в выборе занятий  Привлечение обучающихся к занятиям спортом.  Привлечение специалистов для работы на базе школы.  Проведение совместных мероприятий и соревнований. |
| 2 | Учреждения культуры | Консультации, помощь в проведении праздников школы, профориентация, посещение концертов |
| 3 | Театр юного зрителя | Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами |
| 4 | Управление молодежной политики | Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов. |
| 5 | Управление по физической культуре и спорту | Совместное проведение спортивных праздников, соревнований. акций, реализация совместных программ. |
| 6 | Городской краеведческий музей | Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях. |
| 7 | Учреждения здравоохранения | Просветительская работа с обучающимися, родителями (лекции, консультации). |
| 8 | Комиссия по делам несоверше-ннолетних | Профилактика негативных явлений, совместные рейды в семьи. |
| 9 | Центр диагностики и консультирования | Совместная работа с семьями, проблемными подростками |
| 10 | Местное отделение Российского красного креста | Проведение акции «Белая ромашка», «Красный крест глазами детей» и т.д. |

**2 этап - организационно-педагогический** в реализации программы планируются:

1. Рассмотрение и обсуждение следующих вопросов на заседаниях педагогического, методического советов, методических структур
   * «Социальное проектирование в воспитательной работе школы»;
   * «Социальное партнёрство в формировании личности»;
   * «Культура педагогического общения - как условие благоприятного психологического климата в школе»;
   * «Современные способы формирования коммуникативных профессонально-педагогических компетенций педагога»;
   * «Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся».
   * «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».
2. Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч: школьный бал, КТД «Сыны Отечества», месячник «В мире прекрасного», КТД «Новый город у ворот», операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны, вдов, тружеников тыла) и т.д., мотивирование всех обучающихся к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в атриуме школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности).

**3 этап - социализации обучающихся-организационно-педагогический** включает:

Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закрепленных территорий, эстетическое оформление в рекреациях, в классах-кабинетах, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч, культура эмоционального восприятия увиденного и услышанного).

Распределение, освоение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зеленый уголок, выпуск газеты, корреспонденты (предоставление материалов о жизни класса для школьного радио), выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах).

Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**V. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения в ходе познавательной, общественной и трудовой деятельности обучающихся посредством ролевых игр.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности обеспечивает освоение общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающегося, развитие способностей, интересов, готовность к осознанному выбору профессии.

Учебный план школы содержит федеральный компонент. Часы школьного компонента направлены на углубленное изучение следующих предметов: английский язык (5, 8 классы), русский язык (6,9 классы), алгебра (7 класс). Исследовательская деятельность представлена научными обществами учащихся: «Юный исследователи» (естественно - научное направление исследовательской и проектной деятельности), «Эрудит» (филологическое направление исследовательской и проектной деятельности), «Юный физик» (естественнонаучное направление исследовательской и проектной деятельности), «Истоки» (краеведческое направление исследовательской и проектной деятельности)..

**Основное общее образование**

Федеральный компонент в основной школе (5-9 классы) представлен в полном объёме предметами следующих образовательных областей:

Часы, отведенные на школьный компонент, распределены следующим образом:

а) организация изучения предметов на углубленном уровне:

- по 2 часа в 5 классе на учебный предмет «Английский язык»;

- 3 часа в 5 классе на учебный предмет «Русский язык»;

- по 5 часов в 6 классе на учебный предмет «Русский язык»;

- 2 часа в 7 классе на учебный предмет «Русский язык»;

- 2 часа в 7 классе на учебный предмет «Алгебра»;

- 2 часа в 8 классе на учебный предмет «Английский язык»;

- 2 часа в 9 классе на учебный предмет «Русский язык»;

б) для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: по 1 часу в 5,6 и 8 классах на предмет «Физическая культура»,

в) изучение предметов, обязательных для освоения всеми учащимися класса: русский язык – 5 – 9 классы, литература – 5 – 9 классы, английский язык – 5 – 9 классы, немецкий язык 8 – 9 классы; математика – 5 – 6 классы, алгебра – 7 – 9 классы, геометрия – 7 – 9 классы, информатика и ИКТ – 8 – 9 классы, история – 5 – 9 классы, обществознание – 6 – 9 классы, география – 6 – 9 классы, природоведение – 5 класс, физика – 7 – 9 классы, химия – 8 – 9 классы, биология – 6 – 9 классы, изобразительное искусство – 5 – 7 классы, музыка – 5 – 7 классы. Искусство – 8 - 9 классы, технологи – 5 – 8 классы, физическая культура – 5 – 9 классы, православная культура – 5 – 9 классы, основы безопасности жизнедеятельности – 5 – 9 классы;.

г) пробные элективные курсы предпрофильной подготовки: «Русская словесность. От слова к словесности», «Многоугольники», «Экономика. Основы потребительских знаний»

вводятся с целью оказания помощи в профильном самоопределении, проверки готовности и способности осваивать выбранные предметы на повышенном уровне.

д) вовлечение обучающихся в проектную исследовательскую деятельность через школьное НОУ «Эврика».

е) внеклассная работа по предметам - организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель, научно-практических конференций.

В школе осуществляется работа по созданию условий и мотивированию учащихся к участию в конкурсах: муниципальных, региональных, всероссийских, международных: заочный международный математический конкурс-игра «Кенгуру»; муниципальный, региональный, всероссийский этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках программы «Интеллект будущего»; всероссийский заочный игровой конкурс «Золотое руно»; муниципальный, региональный, всероссийский конкурс научно-практических работ «Первые шаги в науке»; муниципальный, региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева; муниципальный, региональный этап отбора на мероприятия Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»;7 Всероссийская Открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура - ЗАТО»; международный заочный конкурс «British Bulldog»; муниципальный, региональной этап российской конференции школьников «Открытие»; муниципальный, региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»; интеллектуальные ринги, предметные вечера, литературные гостиные (встречи с местными писателями, поэтами, художниками), поэтические вечера.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности** направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия: социальных инициатив, проектов, акций.

Формирование у обучающихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; организация социально значимой общественной деятельности. С этой целью работа педагогического коллектива направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в социально значимой общественной деятельности, поддержка социальных инициатив, определяющих самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов: выработка и подписание единых требований к поведению школьника, принятие законов и атрибутики школы, диалоги и размышления «Зачем нужен общественный порядок?», поддержка общественной организации «Страна Дружных» и школьного самоуправления «Совет лидеров», организация рейдов по поддержанию порядка, дисциплины в школе, дежурства по школе; рейды по выполнению прав и обязанностей обучающихся, участие в принятии решений управляющего совета школы, в ученическом КФК, в организации праздников микрорайона, традиционных мероприятий школы, КТД. Школьное самоуправление в школе представлено Советом лидеров. На заседании Совета лидеров принимаются решения о проведении акций, социально значимых дел, праздников, волонтерских миссий. Общественная организация «Страна Дружных» является лидером в организации общественно значимых дел, дежурства по школе, контроле за выполнением требований, предъявляемых к обучающимся (форма, сменная обувь, зарядка, поддержание чистоты, сохранность школьного имущества). Школьное самоуправление готовит материал на сайт школы (выставляет информацию успехов в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует персональные выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классного коллектива в делах школы, выпускает школьное информационное издание «Калейдоскоп».

Организация педагогической поддержки социализации в ходе трудовой деятельностиразвивает у обучающихся способность преодолевать трудности и формирует отношение к труду, как к осознанной потребности.

Уклад школьной жизни предусматривает участие обучающихся в социально значимой трудовой деятельности (дежурство обучающихся по школе самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к обучающимся по их выполнению), поощрение за хорошее дежурство (объявление благодарности на общешкольной линейке), самообслуживание, содержание в чистоте классных кабинетов, их сохранность.

Поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудование тематических уголков в здании и в школьном дворе: детской площадки, цветочных клумб, в операции «Чистый двор».

Совместные операции с жителями микрорайона по благоустройству дворов, площадок.

**VI. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, осуществляется через:

* **Уроки физкультуры (в процессе урока)**

- Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей.

- Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств.

- Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования.

- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

* **Спортивно-массовые мероприятия.**

- Утренняя гимнастика для всех обучающихся гимназии. Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах.

- Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, спортивные танцы, восточные единоборства (УШУ), туризм, бокс, бадминтон, школа туристского актива «Лидер», туристический клуб «Азимут», шахматы.

- Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, внутришкольные соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию, шахматам, русским шашкам.

- Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – туристическая семья». Спортивный праздник микрорайона Лебеди, Дни здоровья, туристические слеты, акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам

* **Уроки ОБЖ.**

- Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки, все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами.

- Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

- Оптимальный режим питания. Режим питания – что это такое? «Режим питания – это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».

* **Беседы психолога, просветительские беседы, групповая (тренинг) и индивидуальная форма работы.**

- «Мы начинаем меняться», «Тропинка к своему я» (занятие с элементами тренинга, направленное на расслабление и снятие мышечного напряжения). «Путь к самопознанию (треннинг), образ «Я», «Как стать успешным». Практические занятия «Способы снятия нервного напряжения», «Стрессы и пути их преодоления» (9 класс).

**Классные часы, беседы, диспуты.**

- Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Есть для того, чтобы жить или жить для того чтобы есть». Классный час «Правила этикета тоже здоровье». Диспуты «Отцы и дети: парадоксы отношений». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Практическое занятие «Как празднуют дни здоровья Здоровики и Хлюпики». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному и здоровому человеку».

- Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты – что это такое?

**VII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена пятью взаимосвязанными блоками:

-создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

-рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

-эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

-реализации модульных образовательных программ;

-просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация в учебном заведении физкультурно-оздоровительной работы:**

* создание спецмедгруппы для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, организация занятий по лечебной физкультуре;
* использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры и на занятиях по лечебной физкультуре: спортивный зал, волейбольную и баскетбольную площадки, тренажерный зал, стадион;
* все обучающиеся делают утреннюю зарядку перед уроками.
* на всех уроках физической культуры – упражнения, способствующие повышению двигательной активности;
* обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;
* оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
* предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол, волейбол, туризм, бадминтон, УШУ, шахматы, бокс, спортивные танцы, ТК «Азимут», школа туристского актива «Лидер»;
* предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставлены столов – в рекреациях и в классе-кабинете), кататься на и лыжах, играть в хоккей на катке;
* организация подвижных игр – соревнований по параллелям.

**Реализация модульных образовательных программ:**

- «Здоровый мир – здоровый я»;

- рабочая программа занятий с учащимися спецмедгруппы;

- рабочие программы занятий спортивных секций, кружков.

Работа совета физкультуры, совета по экологической культуре и здоровью: в ученическом самоуправлении одним из ведущих направлений работы в масштабе школы считается отдел по физкультуре и спорту, здоровьесбережению.

Программами предусмотрены разные формы физкультурно-оздоровительной работы:

* туристический слет (1 раз в году в день туриста);
* Дни здоровья (1 раз в четверть для всей школы);
* занятия в кружке «Фитодизайнер»;
* совместные с жителями микрорайона экологические десанты «Зеленая планета»;
* агитбригада «В здоровом теле здоровый дух» с рекламой спортивных занятий школы;
* экологические десанты, акции (в микрорайоне школы);
* зеленый патруль (по сохранности зеленых насаждений, цветников);
* показательные выступления спортивных секций и кружков.

**VIII. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал,

- принцип следования нравственному примеру,

- принцип диалогического общения,

- принцип полисубъектности воспитания,

- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

**Совместная деятельность МБОУ «ООШ № 8» и семьи**

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

**1.** **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музей;
* совместные проекты.

**2.** **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* индивидуальные консультации (психологическая и педагогическая помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**3.** **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость» и др.);
* индивидуальные консультации (психологическая и педагогическая помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**5.** **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

* родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы  об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
* консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – туристическая семья»;
* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* совместные посещения с родителями музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Лекция:**форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция**предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:**форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:**цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:**обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Посещение семьи:**индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:**форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

**Классные родительские собрания**проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

**IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности, достижений обучающихся; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах; публичная защита лучших социально-значимых проектов; рубрика в школьной стенной печати «Наши успехи»; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы микрорайона, помещение фотографии на школьную доску почета, оформление страницы в книге почета школы, фотографирование на фоне знамени школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Чествование победителей конкурсов | Администрация школы |
| Праздник-фестиваль «Созвездие талантов». | Заместитель директора, педагоги, учащиеся, родители. |
| Презентация о достижениях обучающихся и демонстрация | Классные руководители, учащиеся, родители, ШУС |
| Вручение грамоты «Самый лучший класс». | Педагоги, учащиеся, родители, ШУС |
| Конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Лучший класс по культуре общения», «Самый спортивный класс» | Классные руководители, педагоги, учащиеся, родители, |
| Выставка на сайт школы информации об успехах, победах, обучениях. | Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет |
| Баннеры «Спортивные достижения», «Творческие достижения», «»Достижения в учебе». | Заместитель директора по УВР, учитель ФК |
| Награждение инициаторов, организаторов активных участников социально значимых дел «Наши дела – родному Губкину» | Директор, родительский комитет |

**X. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

Программа должна обеспечить:

* формирование уклада школьной жизни, который обеспечит создание социальной среды развития обучающихся, включая урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование потребности к приобретению профессии; информирование о различных профессиях, развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности**;** участие в благоустройстве школы, класса, города;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и

развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

* владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей и осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

***Обучающиеся владеют******знаниями:***

* об основных правах и обязанностях граждан России;
* о политическом устройстве Российского государства;
* о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области, Губкинского городского округа;
* об атрибутике школы (знамя, гимн, эмблема);
* поведения во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;
* о реликвиях музея Боевой славы, выставочного зала, героических подвигов земляков и истории своего края;
* о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;
* основ трудового законодательства;
* нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника) и следуют им.
* ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

**Обучающиеся умеют:**

* осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков не нарушения общественного порядка;
* объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других;
* выбирать дальнейший образовательный маршрут;
* планировать, рационально использовать время, работать в коллективе в том числе и при разработке проектов;
* творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ;
* бережно относиться к государственному и личному имуществу, художественным произведениям искусства, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах;
* заботиться о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей, правильно выстраивать свою линию поведения, не допуская равнодушия, жестокости, насилия ко всему живому;
* строить свои отношения с окружающими людьми по законам совести, добра, справедливости, порядочности.

**Обучающиеся владеют:**

* владеют навыками самоорганизации: организации учебной деятельности, режима дня, рационального питания, свободного времени;
* опытом участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных центрах в целях сбережения своего здоровья;
* информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения и способами принятия решения о выборе дальнейшего образовательного маршрута на основе самодиагностики с учетом современного рынка труда;
* приемами проектно-исследовательской деятельности (самопознание, самопрезентация, целеполагание и самосовершенствование);
* информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры, способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, окружающей их жизни;
* социальным практическим опытом организации и действия социально значимых дел, патриотических акций различных мероприятии.
* Итогом реализации программы является воспитание социально активной, духовно здоровой, творческой и культурной личности.

***XI. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий)***

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: **тестирование (метод тестов)**; **опрос** (анкетирование, интервью, беседа); **психолого-педагогическое наблюдение.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в ходе реализации разработанной программы.

***Анализ сформированности нравственного потенциала личности***

В школе проводятся исследования по изучению характера духовного становления обучающихся по следующим показателям:

1.Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности

2.Социальная активность (Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой).

Параметрами изучения характера духовного становления обучающегося могут быть:

1. Отношение к себе. (Методики: исследование методика Дембо – Рубенштейна «Изучение самооценки личности»).

2. Усвоение элементарных норм общежития (Метод: анкетирование).

3. Методика Капустии Б.П. для изучения воспитанности учащихся.

**Анализ результатов изучения социально-психологической атмосферы в школе.**

Данное исследование путем анкетирования позволит изучить социально-психологическую атмосферу в школе.

**Этап 1.** Входящая диагностика - ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**XII. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Результатом реализации школы воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности коллектива по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществляет устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

В школе приняты следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы измерения*** |
| **Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.** | Обученность учащихся.  Усвоение учащимися образовательной программы;  Познавательная активность.  Авторитет и степень привлекательности школы и в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, управления образования и науки.  Поступление выпускников в ВУЗы.  Участие и результативность учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.  Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.  Школьный тест умственного развития (ШТУР).  Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  Педагогическое наблюдение.  Статистический анализ данных социально-психологического паспорта в школе. |
| **Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.** | Нравственная направленность.  Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.  Социальная активность.  Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру). | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.  Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности.  Методика Капустии Б.П. для изучения воспитанности учащихся.  Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  Педагогическое наблюдение. |
| **Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.** | Коммуникабельность.  Сформированность коммуникативной культуры учащегося.  Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию другому). | Методика выявления коммуникативных склонностей.  Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  Педагогическое наблюдение. |
| **Сформированность эстетического потенциала личности учащегося** | Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств. | Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  Педагогическое наблюдение. |
| **Сформированность физического потенциала учащегося.** | Состояние здоровья учащихся.  Развитость физических качеств. | Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.  Анкета «Здоровый образ жизни» |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.** | Степень удовлетворенности участников образовательного процесса. | Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».  Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. |
| **Сформированность общешкольного коллектива.** | Сформированность педагогического, общешколь-ного и классных коллективов;  Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся;  Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь;  Комфортность в школе. | Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».  Методика Л.В. Байбородомой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия. |